

令和4年度 みどりの丘こども園自己評価数値集計 R.4.3

☞ 項目の文末の数字は「被験者数」

| No. | 評価項目                                 | 4 | 3  | 2 | 1 | 計    | AV. |
|-----|--------------------------------------|---|----|---|---|------|-----|
| 1   | 園の教育目標や教育方針は具体的でわかりやすい。15            | 1 | 13 | 1 |   | 45.0 | 3.0 |
| 2   | 園の教育目標は、認定こども園の内容に沿ったものになっていると言える。15 | 1 | 13 | 1 |   | 45.0 | 3.0 |

【教育課程・指導計画】

3.0

| No. | 評価項目                            | 4 | 3  | 2 | 1 | 計    | AV. |
|-----|---------------------------------|---|----|---|---|------|-----|
| 1   | 園の教育課程・指導計画は、教育目標を生かして作られている。14 | 2 | 13 |   |   | 47.0 | 3.4 |
| 2   | 園児の年齢ごとの教育課程・指導計画は発達段階に適している。14 | 5 | 9  | 1 |   | 49.0 | 3.5 |
| 3   | 園の教育課程・指導計画は、必要に応じて見直されている。14   | 3 | 12 | 1 | 1 | 51.0 | 3.6 |

【教育環境】

3.5

| No. | 評価項目                                 | 4  | 3 | 2 | 1 | 計    | AV. |
|-----|--------------------------------------|----|---|---|---|------|-----|
| 1   | 園児の思いや願いがことや、興味のあることを取り入れるようにしている。15 | 5  | 9 | 3 | 1 | 54.0 | 3.6 |
| 2   | 園児の教育に、園の自然や施設を活用している。15             | 10 | 4 | 1 |   | 54.0 | 3.6 |
| 3   | 園児の動きや視線の動きに気を配った環境を整えている。15         | 6  | 9 |   |   | 51.0 | 3.6 |
| 4   | 園児の思いや言動を参考にしながら、保育室の装飾や掲示を考えている。13  | 3  | 8 | 4 |   | 44.0 | 3.4 |
| 5   | 環境の構成について、先生方の中で積極的に意見交換が行われている。12   | 6  | 7 | 2 |   | 49.0 | 4.1 |

【教育内容】

3.7

| No. | 評価項目   | 4  | 3  | 2 | 1 | 計    | AV. |
|-----|--|----|----|---|---|------|-----|
| 1   | 教育内容や方法は、園の教育方針を基にして作られている。13                | 2  | 13 |   |   | 47.0 | 3.6 |
| 2   | 幼児の家庭での様子を参考にしながら、支援の内容を工夫している。13            | 7  | 8  |   |   | 52.0 | 4.0 |
| 3   | 遊びを通してきまりを学んだり、我慢したりするなど、経験を積めるような工夫をしている。13 | 10 | 4  | 1 |   | 54.0 | 4.2 |
| 4   | 園児が意欲的に造形活動（描画・製作）をする時間を大切にしている。13           | 5  | 8  | 2 |   | 48.0 | 3.7 |
| 5   | 食育について、計画的に話をする機会を設けている。13                   | 4  | 10 | 4 |   | 54.0 | 3.9 |
| 6   | 幼小連携が円滑に行われている。11                            | 2  | 12 | 1 |   | 46.0 | 4.2 |

**【職員の資質向上】**

3.9

| No. | 評価項目  | 4 | 3  | 2 | 1 | 計    | AV. |
|-----|---|---|----|---|---|------|-----|
| 1   | 子どもの発達段階や興味・関心に応じた保育を行っている。14                     | 7 | 7  | 1 |   | 51.0 | 3.6 |
| 2   | 一人一人を大切に受け止めた指導を心がけている。14                         | 8 | 7  |   |   | 53.0 | 3.8 |
| 3   | 相手の思いを受け止め、豊かな人間関係をつくることができる子どもを育てるための指導を行っている。14 | 9 | 6  |   |   | 54.0 | 3.9 |
| 4   | その場にふさわしい言葉づかいができる。15                             | 3 | 12 | 1 |   | 50.0 | 3.3 |
| 5   | すべての園児に平等に接するように心がけている。15                         | 6 | 8  | 6 |   | 60.0 | 4.0 |

**【特別支援教育】**

3.7

| No. | 評価項目  | 4 | 3 | 2 | 1 | 計    | AV. |
|-----|---|---|---|---|---|------|-----|
| 1   | 特別な支援を必要とする園児について、教職員全員で共通理解を図り、支援体制を整えている。14   | 5 | 8 | 2 |   | 48.0 | 3.4 |
| 2   | 特別な支援を必要とする園児について、医療、福祉など、関係機関との連携が適切に図られている。13 | 4 | 8 | 3 |   | 46.0 | 3.5 |
| 3   | 特別な支援を必要とする園児について、発達理解を深めるための研修を行っている。13        | 1 | 7 | 4 | 2 | 35.0 | 2.7 |

**【家庭との連携】**

3.2

| No. | 評価項目   | 4 | 3  | 2 | 1 | 計    | AV. |
|-----|--|---|----|---|---|------|-----|
| 1   | 園児・保護者から寄せられた具体的な意見や要望に、適切に対応している。           | 5 | 10 |   |   | 50.0 | 3.3 |
| 2   | 行事予定やクラスだよりなど、主として保護者を対象とした幼稚園の情報を、適切に伝えている。 | 6 | 7  | 2 |   | 49.0 | 3.8 |
| 3   | 保護者は、幼稚園行事に積極的に参加し、協力している。13                 | 4 | 6  | 4 | 1 | 43.0 | 3.3 |

**【子育て支援】**

3.5

| No. | 評価項目                                    | 4  | 3 | 2 | 1 | 計    | AV. |
|-----|---|----|---|---|---|------|-----|
| 1   | 保護者の子育てについて相談にのっている。15                  | 7  | 8 |   |   | 52.0 | 3.5 |
| 2   | 未就園児に対して、園庭を開放したり、幼稚園に関する情報を伝えたりしている。13 | 12 | 3 |   |   | 57.0 | 4.4 |
| 3   | 保護者の要望に応じた預かり保育が実施されている。14              | 7  | 6 | 2 |   | 50.0 | 3.6 |

**【運営管理】**

3.8

| No. | 評価項目                        | 4  | 3 | 2 | 1 | 計    | AV. |
|-----|-----------------------------|----|---|---|---|------|-----|
| 1   | 園児や保護者のことを園の外で話題にしない。15     | 9  | 6 |   |   | 54.0 | 3.6 |
| 2   | 現金の管理は間違いのないように行っている。14     | 6  | 4 |   |   | 36.0 | 2.6 |
| 3   | 保護者の意見はしっかりと聞き、園長に報告している。14 | 8  | 5 | 1 |   | 49.0 | 3.5 |
| 4   | 園の施設の安全点検、衛生管理を適切に行っている。15  | 10 | 4 | 2 |   | 56.0 | 3.7 |
| 5   | 園内での役割分担がはっきりと決まっている。15     | 8  | 6 | 5 | 1 | 61.0 | 4.1 |

3.5

**3.5**